

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2022 11:08:39
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
_____ *Ю.Б. Кадисон* Кадисон Ю.Б.
«25» мая 2022

Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Кадисон И.В., старший преподаватель

Тула 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные баз данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» входит в состав модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Цель изучения дисциплины – получение студентами углубленных систематических знаний, практических умений и навыков в области психологии неуспеваемости в образовательных учреждениях любого типа.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- овладение теоретико-эмпирическим анализом психологических проблем неуспеваемости, основных направлений психопрофилактики школьной неуспеваемости.
- формирование умения разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие познавательную и мотивационную школьника, студента;
- формирование умения консультирования педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной деятельности учащихся.
- формирование основ анализа ситуации, определение необходимости изменений в данной деятельности;
- научить моделировать эффективность учебной деятельности учащихся;
- формирование основ психологического сопровождения творческой активности, инноваций и поиска оптимальных решений

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» изучаются в 7 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей

«Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,
 «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,
 «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; 	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и 	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения</p>

<p>полученные результаты.</p>	<p>подростков с ОВЗ; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; уметь: – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; владеть: – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</p>	<p>образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>знать: – теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; уметь: – осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; – реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; – наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; владеть: – практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; – практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самопредделения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др.</p>

	образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности	документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей; 	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации просветительских программ; 	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении</p>

		психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; – содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; – психологические особенности родителей детей с ОВЗ; – закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; – систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; – специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; – формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; – способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; – способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; – осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса; – анализировать симптомы нарушения РАС; – дифференцировать проявления разных нарушений у детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии; 	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического 	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации,</p>

<p>заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</p> <p>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>	<p>социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС	
			Л	ПЗ		
1	Тема 1. Понятие «неуспеваемость» психологической литературе.	11	2	2	10	
2	Тема 2. Причины неуспеваемости и классификация типов неуспеваемости.	11			10	
3	Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении.	11			10	
4	Тема 4. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости	11			10	
5	Тема 5. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные компоненты психологической готовности к учению.	11	2	2	9	
6	Тема 6. Анализ методов определения готовности к школе.	11			10	
7	Тема 7. Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школьному обучению.	11			10	
8	Тема 8 Неуспеваемость в начальных классах. Начальной школе. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости.	11			2	10
9	Тема 9 Причины трудностей в учении учащихся средней школы. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости.	11			10	
	Промежуточная аттестация:	экзамен (9)				
	Итого (ак. ч.):	108	4	6	89	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1 Феноменология неуспеваемости

Понятие «неуспеваемость» и его трактовка в педагогической и психологической литературе. Школьная успеваемость и ее критерии. Различия терминов неуспеваемость и отставание. Основные компоненты неуспеваемости. Причины неуспеваемости: педагогические причины, социально-бытовые причины, соматические и физические причины, нейрофизиологические причины, психологические причины. Причины неуспеваемости, выделенные Л.С.Славиной. Несформированность мотивов учения. Недостаточная интеллектуальная активность ученика в учебной работе. Неумение трудиться. Отсутствие учебных и познавательных интересов. Стойкие трудности в усвоении навыков чтения и письма (дислексия и дисграфия). «Обученная беспомощность» и ее последствия. Психолого-педагогическая поддержка школьников, испытывающих затруднения в учении. Педагогические ожидания. Понятие «самореализующееся пророчество». Основные подходы

к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости: педагогический, психологический, нейропсихологический. Классификация типов неуспеваемости. Два типа школьной неуспеваемости (Н.П.Локалова). Три степени школьной неуспеваемости (А.М. Гельмонт). Типы неуспевающих школьников (Н.И.Мурачковский).

Раздел 2 Психологическая готовность к школе.

Термин «школьная зрелость» и его использование в зарубежной и отечественной психологии. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная и социальная. Признаки интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости. Понятие «психологическая готовность к школе». Основные компоненты психологической готовности к учению. Мотивационная, личностная и интеллектуальная готовность (Л.И. Божович). качество речевого развития ребенка. Познавательные и социальные мотивы учения. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование. Умения ребенка, возникающие на основе произвольной регуляции действий (Д.Б. Эльконин). Степень готовности к школе в зависимости от степени развития сферы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Анализ существующих методов определения готовности к школе. Три группы методов диагностики: 1) Тесты школьной зрелости, 2) Тесты готовности к школе. 3) Методы определения сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. Требования к программам обследования ребенка. Процедура определения психологической готовности к школе. Психологическая карта ребенка. Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школьному обучению. Психологическая помощь родителям на этапе поступления ребенка в школу.

Раздел 3 Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся на различных этапах обучения.

Неуспеваемость в начальных классах. Основные причины неуспеваемости в начальной школе. Причины первого и второго порядка (Ю.К.Бабанский). Недостатки развития мотивационной сферы и сферы произвольности. Несформированность способов учебной работы. Педагогически запущенные дети. Специфика развития познавательных процессов у неуспевающих школьников. Развитие личности неуспевающих школьников. Основные направления работы по преодолению неуспеваемости в начальных классах. Причины трудностей в учении учащихся средней школы. Причины, связанные с недостатками учебной подготовки. Эмоциональное отношение к учебной деятельности. Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Несформированность необходимых мыслительных действий и операций. Особенности знаний, которые учащийся должен усвоить в средней школе. Формализм в усвоении знаний. Неадекватное использование ребенком своих индивидуально-

типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности. Особенности учебной мотивации подростков. Слабая произвольность поведения и деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный источниковедческий анализ документа Комплексный анализ визуальных источников Количественный контент-анализ текста Качественный контент-анализ текста Понятийный анализ исторических источников Составление конспекта / технологической карты занятий Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ-кейс-случаев. Написание реферативного обзора Подготовка хронологической таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса

		Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов
--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете	Содержательный	Знает - методологию и теоретические основы - теорию и практику психологических проблем неуспеваемости, основных направлений психопрофилактики школьной и вузовской неуспеваемости; - организационные аспекты деятельности в процессе работы с учениками и педагогами с целью нахождения оптимальных условий для их развития и деятельности;
			Деятельностный	Умеет: - разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие познавательную и мотивационную сферы, творческий потенциал личности школьника, студента; - анализировать ситуации, определять трудности в обучении, диктующие необходимость изменений в данной деятельности Владеет: - навыками работы с детьми по преодолению неуспеваемости; - диагностики трудностей в обучении, психологического сопровождения неуспевающих школьников и студентов.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	1 этап <i>Контактная работа</i> 2 этап <i>Самостоятельная работа</i> 3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	Знает - методологию и теоретические основы - теорию и практику психологических проблем неуспеваемости, основных направлений психопрофилактики школьной и вузовской неуспеваемости; - организационные аспекты деятельности в процессе работы с учениками и педагогами с целью нахождения оптимальных условий для их развития и деятельности;

			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие познавательную и мотивационную сферы, творческий потенциал личности школьника, студента; - анализировать ситуации, определять трудности в обучении, диктующие необходимость изменений в данной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с детьми по преодолению неуспеваемости; - диагностики трудностей в обучении, психологического сопровождения неуспевающих школьников и студентов.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и теоретические основы - теорию и практику психологических проблем неуспеваемости, основных направлений психопрофилактики школьной и вузовской неуспеваемости; - организационные аспекты деятельности в процессе работы с учениками и педагогами с целью нахождения оптимальных условий для их развития и деятельности;
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие познавательную и мотивационную сферы, творческий потенциал личности школьника, студента; - анализировать ситуации, определять трудности в обучении, диктующие необходимость изменений в данной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с детьми по преодолению неуспеваемости; - диагностики трудностей в обучении, психологического сопровождения неуспевающих школьников и студентов.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-4.	1 этап	- подготовка	Содержательный	Знает

<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>- методологию и теоретические основы</p> <p>- теорию и практику психологических проблем неуспеваемости, основных направлений психопрофилактики школьной и вузовской неуспеваемости;</p> <p>- организационные аспекты деятельности в процессе работы с учениками и педагогами с целью нахождения оптимальных условий для их развития и деятельности;</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие познавательную и мотивационную сферы, творческий потенциал личности школьника, студента; - анализировать ситуации, определять трудности в обучении, диктующие необходимость изменений в данной деятельности <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с детьми по преодолению неуспеваемости; - диагностики трудностей в обучении, психологического сопровождения неуспевающих школьников и студентов.
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знает</p> <p>- методологию и теоретические основы</p> <p>- теорию и практику психологических проблем неуспеваемости, основных направлений психопрофилактики школьной и вузовской неуспеваемости;</p> <p>- организационные аспекты деятельности в процессе работы с учениками и педагогами с целью нахождения оптимальных условий для их развития и деятельности;</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие познавательную и мотивационную сферы, творческий потенциал личности школьника, студента;

				<p>- анализировать ситуации, определять трудности в обучении, диктующие необходимость изменений в данной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с детьми по преодолению неуспеваемости; - диагностики трудностей в обучении, психологического сопровождения неуспевающих школьников и студентов.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и теоретические основы - теорию и практику психологических проблем неуспеваемости, основных направлений психопрофилактики школьной и вузовской неуспеваемости; - организационные аспекты деятельности в процессе работы с учениками и педагогами с целью нахождения оптимальных условий для их развития и деятельности;
			Деятельностный	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие познавательную и мотивационную сферы, творческий потенциал личности школьника, студента; - анализировать ситуации, определять трудности в обучении, диктующие необходимость изменений в данной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с детьми по преодолению неуспеваемости; - диагностики трудностей в обучении, психологического сопровождения неуспевающих школьников и студентов.
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по 	Содержательный	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и теоретические основы - теорию и практику психологических проблем неуспеваемости, основных направлений психопрофилактики школьной и вузовской неуспеваемости; - организационные аспекты деятельности в процессе работы с учениками и педагогами с целью нахождения оптимальных условий для

членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<i>ная аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на экзамене		их развития и деятельности;
			Деятельностный	Умеет: - разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие познавательную и мотивационную сферы, творческий потенциал личности школьника, студента; - анализировать ситуации, определять трудности в обучении, диктующие необходимость изменений в данной деятельности Владеет: - навыками работы с детьми по преодолению неуспеваемости; - диагностики трудностей в обучении, психологического сопровождения неуспевающих школьников и студентов.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в**

виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и

иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические

контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

Тема 1. Феноменология неуспеваемости

Темы для обсуждения и докладов.

1. Понятие «неуспеваемость» психологической литературе.
2. Школьная успеваемость и ее критерии.
3. Различия терминов неуспеваемость и отставание.
4. Основные компоненты неуспеваемости.
5. Причины неуспеваемости: педагогические причины, социально-бытовые причины, соматические и физические причины, нейрофизиологические причины, психологические причины.

Кейс-задачи

Задание 1 Составить библиографический список статей по следующим темам:

- «Динамика учебной мотивации на разных этапах обучения»
- «Проблема развития интеллектуальных способностей в образовательном пространстве школы»
- «Методы, технологии активизации познавательных процессов в образовательном процессе»

Пример оформления библиографического списка:

1 Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов // Вопросы психологии, № 5, 1995 - с. 108-115

Задание 2 Компьютерная презентация.

Разработать компьютерную презентацию с гиперссылками, с использованием материала из научных статей, хрестоматий, учебников по следующим темам:

- 1 Классификация причин неуспеваемости.
- 2 Классификация типов неуспевающих школьников.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению:

Кейс-задача — это пакетзаданий, индивидуальных или групповых, которые очерчивают реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Кейсы могут быть как профессиональные, так и общекультурные, психологические. Для поисков оригинального выхода студент должен проанализировать проблемную ситуацию, используя

знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, а также аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные умения.

Под кейс-методом в цитируемой работе понимается активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе студентов обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой. Источником кейсов, по А. М. Деркачу, могут являться ситуации, описанные в специальной литературе, разборы неисправностей и методов их устранения, публикующиеся в профессиональных изданиях и др.

Использование кейс-метода ставит целью включение в учебный процесс элементов профессиональной деятельности, обеспечивать переход от учебных ситуаций к профессиональным, где для решения проблемы требовалось бы использование знаний и соответствующих компетенций, формируемых при обучении органической химии.

При этом структура кейсов должна быть однотипной, учитывая доказанную психолого-педагогическими исследованиями возможность обучения разбору ситуаций.

Для достижения целей предметного обучения в системах общего, начального и среднего профессионального образования наиболее пригодны мини-кейсы, используемые в сочетании с другими методами и технологиями обучения. Общие требования к кейсам, используемым в обучении органической химии, заключаются в:

- 1 Правдоподобности описания ситуации;
- 2 Полноте фактов, достаточной для понимания ситуации;
- 3 Минимальности описания ситуации, отсутствии избыточных сведений и подсказок

Инструкция по выполнению кейс-заданий: Проанализируйте предложенные проблемные ситуации в соответствии с планом:

- 1 Предварительное описание проблемной ситуации;
- 2 Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;

- 3 Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
- 4 Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
- 5 Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- 6 Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- 7 Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3
- 8 Рефлексия.

Тема 2. Психологическая готовность к школе..

Темы для обсуждения и докладов.

1. Термин «школьная зрелость» и его отечественной психологии. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная и социальная.
2. Признаки интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости. Понятие «психологическая готовность к школе».
3. Основные компоненты психологической готовности к учению.

Кейс-метод

Задание 1 Работа с диагностическим инструментарием. Описать тесты (отечественные и зарубежные), с помощью которых диагностируют: 1 Внимание 2 Память, 3 Интеллект 4 Одаренность.

Задание 2.. Разработать и провести практическое занятие с элементами тренинга. Занятие должно включать эвристические методы решения творческих задач на основе интерактивных методов: ТРИЗ-педагогика, метод «Мозгового штурма», метод многомерных матриц, метод синектики.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению:

Кейс-задача — это пакет заданий, индивидуальных или групповых, которые очерчивают реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Кейсы могут быть как профессиональные, так и общекультурные, психологические.

Для поисков оригинального выхода студент должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, а также аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные умения.

Под кейс-методом в цитируемой работе понимается активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе студентов обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой. Источником кейсов, по А. М. Деркачу, могут являться ситуации, описанные в специальной литературе, разборы неисправностей и методов их устранения, публикующиеся в профессиональных изданиях и др.

Использование кейс-метода ставит целью включение в учебный процесс элементов профессиональной деятельности, обеспечивать переход от учебных ситуаций к профессиональным, где для решения проблемы требовалось бы использование знаний и соответствующих компетенций, формируемых при обучении органической химии.

При этом структура кейсов должна быть однотипной, учитывая доказанную психолого-педагогическими исследованиями возможность обучения разбору ситуаций.

Для достижения целей предметного обучения в системах общего, начального и среднего профессионального образования наиболее пригодны мини-кейсы, используемые в сочетании с другими методами и технологиями обучения. Общие требования к кейсам, используемым в обучении органической химии, заключаются в:

- 1 Правдоподобности описания ситуации;
- 2 Полноте фактов, достаточной для понимания ситуации;
- 3 Минимальности описания ситуации, отсутствии избыточных сведений и подсказок

Инструкция по выполнению кейс-заданий: Проанализируйте предложенные проблемные ситуации в соответствии с планом:

- 1 Предварительное описание проблемной ситуации;
- 2 Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- 3 Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
- 4 Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
- 5 Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- 6 Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;

7 Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3

8 Рефлексия.

Тема 3 Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся на различных этапах обучения.

Темы для обсуждения и докладов.

- Методы исследования в педагогической психологии.
- Образование как социокультурный феномен.
- Психологические аспекты воспитательных технологий
- Организация групповых форм учебной и развивающей деятельности.
- Педагогическая деятельность как организационно-управленческая
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»

Кейс-метод

Задание 1 Методический инструментарий.

Подобрать методики для диагностики учебной мотивации на разных этапах обучения.

Задание 2 Тренинговое занятие.

Разработать тренинг для групп развития для профилактики и преодоления неуспеваемости.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению:

Кейс-задача — это пакет заданий, индивидуальных или групповых, которые очерчивают реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Кейсы могут быть как профессиональные, так и общекультурные, психологические.

Для поисков оригинального выхода студент должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, а также аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные умения.

Под кейс-методом в цитируемой работе понимается активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе студентов обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой. Источником кейсов, по А. М. Деркачу, могут являться ситуации, описанные в специальной литературе, разборы неисправностей и методов их устранения, публикующиеся в профессиональных изданиях и др.

Использование кейс-метода ставит целью включение в учебный процесс элементов профессиональной деятельности, обеспечивать переход от учебных ситуаций к профессиональным, где для решения проблемы требовалось бы использование знаний и соответствующих компетенций, формируемых при обучении органической химии.

При этом структура кейсов должна быть однотипной, учитывая доказанную психолого-педагогическими исследованиями возможность обучения разбору ситуаций.

Для достижения целей предметного обучения в системах общего, начального и среднего профессионального образования наиболее пригодны мини-кейсы, используемые в сочетании с другими методами и технологиями обучения. Общие требования к кейсам, используемым в обучении органической химии, заключаются в:

- 1 Правдоподобности описания ситуации;
- 2 Полноте фактов, достаточной для понимания ситуации;
- 3 Минимальности описания ситуации, отсутствии избыточных сведений и подсказок

Инструкция по выполнению кейс-заданий: Проанализируйте предложенные проблемные ситуации в соответствии с планом:

- 1 Предварительное описание проблемной ситуации;
- 2 Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
- 3 Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
- 4 Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
- 5 Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
- 6 Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
- 7 Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3
- 8 Рефлексия.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
-------	------------------	-----------------------------------	----------------

1	Раздел 1. Феноменология неуспеваемости	Задание: Подготовка письменной работы, конспектирование статей. Подготовка презентаций: 1. Социально-бытовые, нейропсихологические и педагогические причины неуспеваемости. 2. Классификация типов неуспеваемости	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
	Раздел 2 Психологическая готовность к школе.	Задание: Подготовка письменной работы, конспектирование статей. Подготовка презентаций: 1. Развитие сферы общения ребенка со взрослыми и сверстниками и проблема готовности к школьному обучению. 2. Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школе.	– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; – написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; – составление таблиц для систематизации учебного материала;
3	Раздел 3 Психолого-педагогическая поддержка учащихся на различных этапах обучения.	Задание: Подготовка письменной работы, конспектирование статей. Подготовка презентаций: 1. Индивидуально-типологические особенности учащихся и трудности обучения. 2. Педагогически запущенные дети. 3. Развитие личности неуспевающих школьников	– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины – составление глоссариев терминов и понятий; – анализ материала видеолекции; – решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; – рецензирование научных статей и учебных пособий

Вопросы для экзамена

- 1 Феноменология неуспеваемости
- 2 Основные причины неуспеваемости
- 3 Психологический подход к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости
- 4 Педагогический подход к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости
- 5 Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости
- 6 Классификация типов неуспеваемости (Н.П.Локалова)
- 7 Типы неуспевающих школьников (Н.И.Мурачковский)
- 8 Понятие «психологическая готовности к школе»
- 9 Мотивационный компонент психологической готовности к школе
- 10 Произвольность как компонент психологической готовности к школе
- 11 Интеллектуальный компонент психологической готовности к школе
- 12 Личностный компонент психологической готовности к школе

13 Развитие сферы общения ребенка со взрослыми и сверстниками и проблема готовности к школьному обучению

14 Организация развивающей и коррекционной работы при подготовке детей к школе

15 Процедура определения готовности к школе

16 Неуспеваемость в начальных классах

17 Основные направления работы по преодолению неуспеваемости в начальных классах

18 Причины неуспеваемости учащихся средней школы

19 Индивидуально-типологические особенности учащихся и трудности обучения

20 Педагогически запущенные дети

21 Развитие личности неуспевающих школьников

22 Дети «группы риска» и проблемы неуспеваемости

23 Особенности учебной мотивации подростков

24 Основные направления работы по преодолению неуспеваемости в средней школе

25 Учебная мотивация старшеклассников

26 Игры, используемые в группах развития для профилактики и преодоления неуспеваемости

Тестовые задания

1 С психологической точки зрения неуспеваемость зависит от:

- 1) формы организации обучения,
- 2) методики обучения,
- 3) способностей ученика,
- 4) мотивов ученика,
- 5) педагогической запущенности

2 Психологические причины неуспеваемости:

- 1) особенности развития внимания,
- 2) особенности развития мышления,
- 3) обучаемость,
- 4) пробелы в знаниях.
- 5) уровень развития речи.
- 6) неблагоприятные условия жизни.

3 Н.И.Мурачковский выделил следующие показатели типов неуспевающих школьников:

- 1) низкое качество мыслительной деятельности,
- 2) недостатки развития внимания и памяти,

- 3) отрицательное отношение к учению,
- 4) эмоциональные проблемы,
- 5) отсутствие навыков учебной деятельности.

4 Признаки интеллектуальной зрелости:

- А) концентрация внимания,
- Б) развитие тонких движений руки,
- В) логическое запоминание.
- Г) Аналитическое мышление,
- Д) Возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания,
- Е) Способность исполнять роль ученика.

5 Произвольная регуляция действий (Д.Б.Эльконин) - это:

- А) умение ориентироваться на заданную систему требований,
- Б) умение точно выполнять устные инструкции,
- В) умение продолжительное время сохранять неподвижную позу,
- Г) уменьшение импульсивных реакций.

6 «Внутренняя позиция школьника» (Л.И.Божович) – это:

- А) познавательная потребность,
- Б) желание ходить в школу,
- В) потребность занять определенную позицию в обществе людей,
- Г) определенная степень развития сферы общения.

7 Автор методики «Образец и правило»:

- А) Эльконин Д.Б.
- Б) Венгер А.Л.
- В) Божович Л.И.
- Г) Дубровина И.В.

8 Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- А) рефлексия
- Б) позиция школьника
- В) произвольность познавательных процессов
- Г) внутренний план действий
- Д) чувство взрослости

9 В младшем школьном возрасте развивается:

- А) произвольное запоминание
- Б) произвольное запоминание
- В) логическая память

10 Условия, позволяющие формировать саморегуляцию поведения:

- А) наличие сильного мотива
- Б) введение ограничительной цели
- В) интеграция действий
- Г) внешние средства организации поведения

11 У неуспевающих школьников:

- А) повышенная тревожность
- Б) пониженная тревожность

12 Подростковый кризис имеет:

- А) позитивный смысл
- Б) негативный смысл

13. Психологическая готовность это:

- а) состояние;
- б) свойство;
- в) процесс;
- г) все ответы верные.

14 . Под готовностью понимают:

- а) способности;
- б) установки;
- в) мотивацию;
- г) все ответы верные.

15. По мнению Д. Н. Узнадзе – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) установки;
- в) мотивация;
- г) все ответы верные.

16. По мнению В. А. Ядова – психологическая готовность рассматривается как:

- а) способности;
- б) установки;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

17. По мнению А. Н. Леонтьева – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) система личностных смыслов;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;

г) все ответы верные.

18. По мнению К. Роджерса – психологическая готовность это:

а) стремление к самоактуализации;

б) установки;

в) мотивация;

г) все ответы верные.

19. Структура психологической готовности ребенка к школе включает компоненты:

а) интеллектуальный;

б) личностный;

в) мотивационный;

г) все ответы верные.

20. Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:

а) «внутренняя позиция школьника»;

б) развитие познавательной сферы;

в) начальные формы учебной деятельности;

г) все ответы верные.

21. Зрелость функций к началу обучения в школе позволяет, по мнению Л.С. Выготского, определить

а) готовность к школьному обучению;

б) «зону ближайшего развития»;

в) уровень актуального развития ребенка;

г) все ответы верные.

22. «Зона ближайшего развития» – это:

а) готовность к школьному обучению;

б) возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым;

в) уровень актуального развития ребенка;

г) все ответы верные.

23. Определяющая роль готовности к школьному обучению отводится:

а) интеллектуальным способностям;

б) мотивации учения;

в) социальной ситуации развития;

г) все ответы верные.

24. Этап начального школьного образования соответствует периоду социализации:

- а) адаптации;
- б) индивидуализации;
- в) интеграции;
- г) все ответы верные.

25. Этап начального школьного образования соответствует периоду социализации:

- а) адаптации;
- б) индивидуализации;
- в) интеграции;
- г) все ответы верные.

26. Определяющая роль готовности к школьному обучению отводится:

- а) интеллектуальным способностям;
- б) мотивации учения;
- в) социальной ситуации развития;
- г) все ответы верные.

27. «Зона ближайшего развития» – это:

- а) готовность к школьному обучению;
- б) возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым;
- в) уровень актуального развития ребенка;
- г) все ответы верные.

28. По мнению В. А. Ядова – психологическая готовность рассматривается как:

- а) способности;
- б) установки;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

29. По мнению А. Н. Леонтьева – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) система личностных смыслов;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

30 По мнению К. Роджерса – психологическая готовность это:

- а) стремление к самоактуализации;
- б) установки;

- в) мотивация;
- г) все ответы верные.

31. Структура психологической готовности ребенка к школе включает компоненты:

- а) интеллектуальный;
- б) личностный;
- в) мотивационный;
- г) все ответы верные.

32. Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:

- а) «внутренняя позиция школьника»;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) начальные формы учебной деятельности;
- г) все ответы верные.

33. Зрелость функций к началу обучения в школе позволяет, по мнению Л.С. Выготского, определить:

- а) готовность к школьному обучению;
- б) «зону ближайшего развития»;
- в) уровень актуального развития ребенка;
- г) все ответы верные.

34. По мнению Д. Н. Узнадзе – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) установки;
- в) мотивация;
- г) все ответы верные.

35. Под готовностью понимают:

- а) способности;
- б) установки;
- в) мотивацию;
- г) все ответы верные.

36. Психологическая готовность это:

- а) состояние;
- б) свойство;
- в) процесс;
- г) все ответы верные.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Чаркина ; под ред. Ю. А. Костенкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 88 с. — 978-5-4214-0019-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>

2. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. — 978-5-85218-556-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>

3. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс] / М. П. Ломарев, А. Л. Горелик, А. Г. Нарышкин [и др.] ; под ред. Н. Ю. Кожушко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 336 с. — 978-5-9925-0631-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19448.html>

4. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс] : монография / О. В. Тулякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 332 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903.html>

2. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 176 с. — 978-5-89815-883-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html>

3. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Официальный сайт: www.tiub.pf

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводится в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	<p>01.09.21</p>
2.	<p>Переработка содержания и фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p>	<p>01.09.22</p>